

Компонент ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
наименование ОПОП

направленность (профиль) Управление проектной деятельностью обучающихся

Б1.О.03
шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины
(модуля)

Практическая педагогика

Разработчик:

Панченко Татьяна Владимировна

ФИО

Доцент кафедры педагогики

должность

Кандидат педагогических наук

ученая степень,

звание

Утверждено на заседании кафедры

педагогики

наименование кафедры

протокол № 7 от 27.02.2025

И.О. заведующего кафедрой педагогики

Кохичко

ФИО

Кохичко А.Н.

подпись

1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)			Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
		<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>	<i>Владеть</i>		
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИД-1УК-3 Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели. ИД-2 УК-3 Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды; организует обсуждение различных идей и мнений. ИД-3 УК-3 Преодолевают возникающие в команде разногласия и конфликты на основе учета интересов всех сторон	научно-теоретические основы профессиональной педагогической деятельности; сущность и специфику педагогического взаимодействия; виды межкультурного разнообразия, сущность и принципы толерантности; сущность и принципы непрерывного образования; нормативные и правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;	реализовывать системный подход к анализу педагогических явлений; проектировать и осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие; выявлять рациональные и гуманистически ориентированные средства педагогической деятельности, с учетом культурного разнообразия; применять методы целеполагания и самоорганизации; анализировать педагогические ситуации с	основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками взаимодействия с различными категориями обучающихся в педагогических ситуациях; навыками распределения своего времени; культурой педагогической деонтологии	- комплект вопросов и заданий для выполнения практических занятий	Результаты текущего контроля
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие	профессиональной методологию педагогической	анализировать педагогические ситуации с			

<p>ю деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками</p>	<p>науки, методы и логику проведения педагогического исследования</p>	<p>позиций</p>			
---	---	---	----------------	--	--	--

	<p>образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>					
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом</p>					

<p>возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; организовывать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой, отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Владеет: принципами педагогического</p>					
--	--	--	--	--	--

<p>проектирования индивидуальных образовательных маршрутов; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся с особыми образовательными потребностями; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, использует в практике профессиональной деятельности современные информационно-коммуникационные технологии и СМИ; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проводит анализ контингента</p>					
---	--	--	--	--	--

	<p>обучающихся, уточняет и модифицирует планирование образовательного и воспитательного процесса; разрабатывает и реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей; разрабатывает учебные занятия с учетом особенностей обучаемого контингента, реализует групповые и индивидуальные технологии обучения и воспитания; планирует образовательный и воспитательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики</p>					
--	---	--	--	--	--	--

<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>состава обучающихся.</p> <p>ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися.</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных</p>					
---	---	--	--	--	--	--

	ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся.					
--	---	--	--	--	--	--

2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения)	Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)			
	Ниже порогового («неудовлетворительно»)	Пороговый («удовлетворительно»)	Продвинутый («хорошо»)	Высокий («отлично»)
Полнота знаний	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущены негрубые ошибки.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.	Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.
Наличие умений	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.	Продемонстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.
Наличие навыков (владение опытом)	При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.	Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.	Продемонстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продемонстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.
Характеристика сформированности компетенции	Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону

3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МГТУ.

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 3 балла</i>	Задание выполнено своевременно, полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя
<i>Хорошо/ 2 балла</i>	Задание своевременно, выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/ 1 балл</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Нарушены сроки предоставления задания
<i>Неудовлетворительно/ 0 баллов</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нарушены сроки предоставления задания

3.2 Выполнение заданий для самостоятельной работы

Оценка/баллы	Критерии оценивания
<i>Отлично/ 2 балла</i>	Задание выполнено своевременно, полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя
<i>Хорошо/ 1,5 балла</i>	Задание своевременно, выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
<i>Удовлетворительно/ 1 балл</i>	Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Нарушены сроки предоставления задания
<i>Неудовлетворительно/ 0 баллов</i>	Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Нарушены сроки предоставления

	задания
--	---------

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации

Оценка	Критерии оценки ответа на экзамене
<i>Отлично</i>	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. Владеет специальной терминологией, демонстрирует общую эрудицию в предметной области, использует при ответе ссылки на материал специализированных источников, в том числе на Интернет-ресурсы.
<i>Хорошо</i>	Обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет специальной терминологией на достаточном уровне; могут возникнуть затруднения при ответе на уточняющие вопросы по рассматриваемой теме; в целом демонстрирует общую эрудицию в предметной области.
<i>Удовлетворительно</i>	Обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, плохо владеет специальной терминологией, допускает существенные ошибки при ответе, недостаточно ориентируется в источниках специализированных знаний.
<i>Неудовлетворительно</i>	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы («5» - 20 баллов, «4» - 15 баллов, «3» - 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля.

Итоговая оценка по дисциплине (модулю)	Суммарные баллы по дисциплине (модулю), в том числе ¹	Критерии оценивания
<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки

¹ Баллы соответствуют технологической карте

		текущего контроля. Экзамен сдан
Удовлетворительно	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
Неудовлетворительно	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

Комплект заданий разработан таким образом, чтобы осуществить процедуру оценки каждой компетенции, формируемых дисциплиной (модулем), у обучающегося в письменной форме.

Содержание комплекта заданий включает: *тестовые задания*.

Комплект заданий диагностической работы

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	
1	<i>Методология научного познания - это...</i> А. способы построения практической деятельности Б. наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности В. наука о методиках Г. ведущая отрасль педагогики
2	<i>Процесс обучения - это...</i> А. упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития Б. усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков, развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда В. способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке Г. управляющая деятельность учителя
3	<i>Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования являются...</i> А. общественные потребности Б. методологические позиции ученых-педагогов В. инициативы учителей Г. уровень развития науки и техники
4	<i>Основными признаками современных технологий обучения являются...</i> А. наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов Б. осуществление оперативной обратной связи В. обучение в быстром темпе Г. постоянный контроль, преимущественно тестовый
5	<i>В структуру образовательной программы входят...</i>

	<p>А. методические указания Б. пояснительная записка В. ученический компонент Г. школьный компонент</p>
6	<p><i>Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса - это...</i></p> <p>А. средства обучения Б. принцип обучения В. образовательная программа Г. метод обучения</p>
7	<p><i>Преимуществами программированного обучения являются...</i></p> <p>А. формирование ученического коллектива Б. экономичность В. алгоритмизация процесса обучения Г. возможность индивидуализации обучения</p>
8	<p><i>Критериями обоснованности инноваций в образовании являются...</i></p> <p>А. технологичность и алгоритмизированность Б. конструктивность В. результативность Г. оптимальность (затрата сил и средств на достижение результата).</p>
9	<p><i>Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские - это классификация методов обучения...</i></p> <p>А. Ю.К.Бабанского Б. И.Я.Лернера, М.Н.Скаткина В. М.А.Данилова, Б.П.Есипова Г. Е.Я.Голанта</p>
10	<p><i>Метод обучения - это...</i></p> <p>А. путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний Б. категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности В. способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения Г. путь реализации законов процесса обучения</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	
1	<p><i>1. Совокупность образованности и компетентности преподавателя - это его...</i></p> <p>А. профессионализм Б. мастерство В. творчество Г. новаторство</p>
2	<p><i>Профессия преподавателя относится к системе...</i></p> <p>А. человек-техника Б. человек-природа В. человек-человек Г. человек - знаковая система</p>
3	<p><i>Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...</i></p> <p>А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специализация</p>
4	<p><i>Планирование и построение педагогического процесса относится к...</i></p>

	<p>компонентам педагогической деятельности:</p> <p>А. конструктивным</p> <p>Б. организаторским</p> <p>В. творческим</p> <p>Г. прогностическим</p>
5	<p>Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...</p> <p>А. компетентностью</p> <p>Б. мастерством</p> <p>В. творчеством</p> <p>Г. самоопределением</p>
6	<p>Уровень подготовки преподавателя, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...</p> <p>А. специальностью</p> <p>Б. квалификацией</p> <p>В. образованностью</p> <p>Г. мастерством</p>
7	<p>Изучение преподавателем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...</p> <p>А. самоанализом педагогической деятельности</p> <p>Б. профессиональным развитием</p> <p>В. саморазвитием</p> <p>Г. самонаблюдением</p>
8	<p>К педагогическим способностям преподавателя относят...</p> <p>А. коммуникативные</p> <p>Б. организаторские</p> <p>В. конструктивные</p> <p>Г. специальные</p>
9	<p>Основными категориями педагогики являются...</p> <p>А. обучение</p> <p>Б. воспитание</p> <p>В. обучаемость</p> <p>Г. образование</p>
10	<p>«Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия... педагогики</p> <p>А. гуманистической</p> <p>Б. технократической</p> <p>В. прагматической</p> <p>Г. экзистенциалистской</p>
<p>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
1	<p>Методология научного познания - это...</p> <p>А. способы построения практической деятельности</p> <p>Б. наука о формах и способах научно-исследовательской деятельности</p> <p>В. наука о методиках</p> <p>Г. ведущая отрасль педагогики</p>
2	<p>Процесс обучения - это...</p> <p>А. упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленной на решение задач образования, воспитания, развития</p> <p>Б. усвоение учащимися под руководством учителя знаний, умений и навыков,</p>

	<p>развитие у них познавательных способностей, культуры учебного труда</p> <p>В. способы организации учебного процесса, который осуществляется в определенном порядке</p> <p>Г. управляющая деятельность учителя</p>
3	<p><i>Объективными факторами, влияющими на отбор содержания образования являются...</i></p> <p>А. общественные потребности</p> <p>Б. методологические позиции ученых-педагогов</p> <p>В. инициативы учителей</p> <p>Г. уровень развития науки и техники</p>
4	<p><i>Основными признаками современных технологий обучения являются...</i></p> <p>А. наличие четко заданной цели, ориентированной на достижение высоких результатов</p> <p>Б. осуществление оперативной обратной связи</p> <p>В. обучение в быстром темпе</p> <p>Г. постоянный контроль, преимущественно тестовый</p>
5	<p><i>В структуру образовательной программы входят...</i></p> <p>А. методические указания</p> <p>Б. пояснительная записка</p> <p>В. ученический компонент</p> <p>Г. школьный компонент</p>
6	<p><i>Совокупность материальных объектов и предметов духовной культуры, предназначенных для организации и осуществления педагогического процесса - это...</i></p> <p>А. средства обучения</p> <p>Б. принцип обучения</p> <p>В. образовательная программа</p> <p>Г. метод обучения</p>
7	<p><i>Преимуществами программированного обучения являются...</i></p> <p>А. формирование ученического коллектива</p> <p>Б. экономичность</p> <p>В. алгоритмизация процесса обучения</p> <p>Г. возможность индивидуализации обучения</p>
8	<p><i>Критериями обоснованности инноваций в образовании являются...</i></p> <p>А. технологичность и алгоритмизированность</p> <p>Б. конструктивность</p> <p>В. результативность</p> <p>Г. оптимальность (затрата сил и средств на достижение результата).</p>
9	<p><i>Объяснительно-иллюстративные, проблемное изложение, частично-поисковые и исследовательские - это классификация методов обучения...</i></p> <p>А. ю.к.бабанского</p> <p>Б. и.я.лернера, м.н.скаткина</p> <p>В. м.а.данилова, б.п.есипова</p> <p>Г. е.я.голланта</p>
10	<p><i>Метод обучения - это...</i></p> <p>А. путь движения мысли учителя к ученику с целью передачи знаний</p> <p>Б. категория, указывающая на путь организации познавательной деятельности</p> <p>В. способ сотрудничества учителя с учащимися, направленный на достижение целей обучения</p> <p>Г. путь реализации законов процесса обучения</p>
<p>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	

1	<p><i>1. Совокупность образованности и компетентности преподавателя - это его...</i></p> <p>А. профессионализм Б. мастерство В. творчество Г. новаторство</p>
2	<p><i>Профессия преподавателя относится к системе...</i></p> <p>А. человек-техника Б. человек-природа В. человек-человек Г. человек - знаковая система</p>
3	<p><i>Вид труда с определенной системой требований к человеку называется...</i></p> <p>А. компетентность Б. профессия В. специальность Г. специализация</p>
4	<p><i>Планирование и построение педагогического процесса относится к... компонентам педагогической деятельности:</i></p> <p>А. конструктивным Б. организаторским В. творческим Г. прогностическим</p>
5	<p><i>Уровень образованности, достаточный для самообразования и самостоятельного решения возникающих при этом познавательных проблем и определения своей позиции называется...</i></p> <p>А. компетентностью Б. мастерством В. творчеством Г. самоопределением</p>
6	<p><i>Уровень подготовки преподавателя, позволяющий ему выполнять свои профессиональные функции называется...</i></p> <p>А. специальностью Б. квалификацией В. образованностью Г. мастерством</p>
7	<p><i>Изучение преподавателем состояния, результатов своей собственной деятельности называется...</i></p> <p>А. самоанализом педагогической деятельности Б. профессиональным развитием В. саморазвитием Г. самонаблюдением</p>
8	<p><i>К педагогическим способностям преподавателя относят...</i></p> <p>А. коммуникативные Б. организаторские В. конструктивные Г. специальные</p>
9	<p><i>Основными категориями педагогики являются...</i></p> <p>А. обучение Б. воспитание В. обучаемость Г. образование</p>
10	<p><i>«Самоактуализация личности», «развивающая помощь» - главные понятия... педагогики</i></p>

А. гуманистической Б. технократической В. прагматической Г. экзистенциалистской
--

Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания.

Оценка/баллы	Критерии оценки
<i>Отлично/ 5 баллов</i>	90-100 % правильных ответов
<i>Хорошо/ 4 хорошо</i>	70-89 % правильных ответов
<i>Удовлетворительно/ 3 балла</i>	50-69 % правильных ответов
<i>Неудовлетворительно/ 0 баллов</i>	49% и меньше правильных ответов